

**PENERAPAN METODE UMMI DALAM
MENINGKATKAN BACAAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK AL-ANWARIYAH JAKARTA UTARA**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Gitanti Yayang Shafa

NIM : 19320040

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1445 H/2023 M

**PENERAPAN METODE UMMI DALAM
MENINGKATKAN BACAAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK AL-ANWARIYAH JAKARTA UTARA**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Gitanti Yayang Shafa

NIM : 19320040

Pembimbing:

Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M. Pd.I

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1445 H/2023 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan *judul* “**Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur’an Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara**” disusun oleh Gitanti Yayang Shafa Nomor Induk Mahasiswa: 19320040 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Jakarta, 14 Agustus 2023

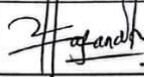
Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hulailah', with a horizontal line underneath.

Hulailah Istiqlaliyah, Lc,M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur’an Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara” disusun oleh Gitanti Yayang Shafa Nomor Induk Mahasiswa: 19320040 telah diajukan ke sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 23 Agustus 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
	Dr. Syahida Rena, M. Ed	Ketua Sidang	
	Reksiana, MA.Pd	Sekretaris Sidang	
	Hasanah, M.Pd	Penguji I	
	Yanti Susanti, M.Pd	Penguji II	
	Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I	Pembimbing	

Jakarta, 4 September 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



Dr. Syahida Rena, M. Ed

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gitanti Yayang Shafa

NIM : 19320040

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 07 Maret 2001

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur’an Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara” adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 14 Agustus 2023



Gitanti Yayang Shafa

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah [2]: 286)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penuh dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur’an Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara”.

Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW karena atas perjuangan beliau kita dapat merasakan kehidupan yang lebih bermartabat dengan kemajuan ilmu yang didasarkan pada Iman dan Islam. Semoga kita mendapatkan syarat di hari akhir nanti.

Penulisan skripsi dapat penulis selesaikan karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH, M.Hum, Rektor Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag.
3. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan. S.E., M.Si.,Ak., CP A.
4. Wakil Rektor III, Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Ibu Hj. Muthmainnah, M.A.
5. Dekan Fakultas Trabiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
6. Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Hasanah, M.Pd.

7. Dosen pembimbing, Ibu Hulailah Istiqlaliyah, Lc. M.Pd.I, yang selalu sabar memberikan pengarahan dan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Yuyun Siti Zaenab, S.Pd.I. dan Bapak Zarkasih, MH. yang telah banyak membantu administrasi akademik selama penulis belajar di IIQ Jakarta.
9. Seluruh dosen Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga. Semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam Rahmat dan lindungan Allah SWT. Serta ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat.
10. Seluruh instruktur tahfidz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang selalu sabar mengarahkan dan memberikan nasehat khususnya dalam menghafal Al-Qur'an, semoga beliau-beliau mendapatkan amal jariyah dan derajat yang sangat mulia.
11. Kepala dan seluruh staf perpustakaan IIQ Jakarta yang telah membantu memberikan referensi dan memudahkan penulis dalam penelitian skripsi ini, semoga beliau semua diberi kesehatan dan perpustakaan IIQ menjadi lebih besar dan lebih banyak lagi buku-bukunya.
12. Kedua orangtua tercinta yaitu, Ayahanda Gito Hartono dan Ibunda Ayanti dan adik saya Ghaita Zahnita dan Gisela Alfatunnisa yang selalu memberikan dukungan serta doa yang dipanjatkan untuk penulis.
13. Keluarga besar TK Al-Anwariyah Jakarta Utara, yang telah bersedia meluangkan waktu serta membantu penulis dalam mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian.

14. Teman-teman Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta angkatan 2019 khususnya Tarbiyah PIAUD yang selalu memberi dukungan dengan mendengar keluh kesah, memberi inspirasi, meluangkan waktu untuk memberi masukan dalam mengerjakan skripsi ini.

Hanya harapan dan doa semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Aamiin.*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena **tasydīd** ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. **Tā’ marbūtah** di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis h:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
حِزْبِيَّةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila Ta' Marbūtah diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-aulyā'</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fīṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّةَ	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تَنْسَى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كَرِيمِ	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>dammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فُرُوضِ	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Faḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>Faḥah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُعِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَعْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sanding Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS.....	iii
MOTTO.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABLE.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Metode Pembelajaran Al-Qur'an	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran Al-Qur'an	15
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an	16
3. Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an	17
B. Metode Ummi	20
1. Pengertian dan Perkembangan Metode Ummi	20
2. Sejarah Metode Ummi.....	22
3. Moto, Visi, Misi Metode Ummi.....	22

4. Perbedaan Metode Ummi dengan Metode Lain.....	23
5. Macam-macam Buku Panduan Metode Ummi	24
6. Model Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi.....	28
7. Penerapan Metode Ummi.....	29
8. Program Dasar Metode Ummi	31
9. Sistem Mutu Metode Ummi.....	33
10. Design Posisi Pembelajaran Metode Ummi.....	33
C. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	34
1. Definisi Al-Qur'an	34
2. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	35
3. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	39
4. Adab Membaca Al-Qur'an	40
5. Faktor Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an ..	41
6. Pentingnya Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Anak Usia Dini	44
D. Hakikat Anak Usia Dini (PAUD).....	45
1. Pengertian Anak Usia Dini (PAUD)	45
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	46
3. Pemerolehan Bahasa Kedua	46
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan Penelitian	53
B. Jenis Penelitian.....	54
C. Tempat dan Waktu Penelitian	55
D. Siklus (Jadwal Penelitian).....	55
E. Sumber Data Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	59
H. Pedoman Observasi.....	61

I. Pedoman Wawancara	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
A. Gambar Umum TK Al-Anwariyah Jakarta Utara	65
B. Sistem Pendidikan TK Al-Anwariyah Jakarta Utara	68
C. Hasil Analisis Data Penerapan Metode Ummi dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur'an Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara	71
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	101
A. Lampiran 1 Instrumen Wawancara	101
B. Lampiran 2 Transkrip Wawancara	103
C. Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	109
D. Dokumentasi	110
E. Lampiran Hasil Turnitin	111
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	113

DAFTAR TABEL

TABEL 3. 1	53
TABEL 3. 2	60
TABEL 4. 1	64
TABEL 4. 2	67
TABEL 4. 3	68

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4. 1	69
GAMBAR 4. 2	72
GAMBAR 4. 3	72
GAMBAR 4. 4	72
GAMBAR 4. 5	74
GAMBAR 4. 6	75
GAMBAR 4. 7	76
GAMBAR 4. 8	78
GAMBAR 4. 9	80
GAMBAR 4. 10	84
GAMBAR 4. 11	87

ABSTRAK

Gitanti Yayang Shafa, NIM 19320040, judul skripsi “Penerapan Metode Ummi dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur’an di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara,” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, 2023.

Metode Ummi telah menjadi model pembelajaran membaca Al-Qur’an yang sudah tersebar dimasyarakat. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode Ummi dalam meningkatkan bacaan Al-Qur’an di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan sumber data primer dan data sekunder.

Penerapan metode Ummi terdapat 3 langkah dalam pembelajaran yaitu perencanaan guru menetapkan tujuan pembelajaran dan target pencapaian yaitu menyelesaikan jilid 1 metode Ummi, dalam pelaksanaan siswa membaca buku jilid 1 menggunakan teknik individual, klasikal individual, klasikal baca simak, dan klasikal baca simak murni, dalam evaluasi guru melaksanakan evaluasi setiap akhir pembelajaran metode Ummi dengan menyuruh anak membaca ulang buku jilid 1.

Kata Kunci: Metode Ummi, Kemampuan Membaca, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Gitanti Yayang Shafa, NIM 19320040, thesis title "Application of the UMMI Method in Improving Qur'an Reading in Al-Anwariyah Kindergarten, North Jakarta," Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'an Sciences (IIQ) Jakarta, 2023.

The Ummi method has become a learning model for reading the Qur'an that has spread in the community. The purpose of this study is to determine the application of the UMMI method in improving the reading of the Qur'an in Al-Anwariyah Kindergarten, North Jakarta.

This study used a type of descriptive qualitative research. The data collection method is carried out by observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques are data reduction, data presentation, and conclusion drawing with primary data sources and secondary data.

The application of the UMMI method has 3 steps in learning, namely teacher planning to set learning goals and achievement targets, namely completing volume 1 of the UMMI method, in the implementation of students reading volume 1 using individual techniques, individual classical, classical reading listen, and classical reading simak pure, in evaluation the teacher carries out an evaluation at the end of learning the UMMI method by telling children to reread volume 1 books.

The data Keywords: Ummi method, Reading Ability , Early Childhood.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam sebagai suatu proses mengandung ciri watak khusus, yaitu proses penanaman, pengembangan dan pematapan nilai-nilai dalam bentuk tingkah laku lahir dan batin. Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan potensi dan kepribadian individu melalui kegiatan pengajaran, bimbingan dan latihan. Karena itu, pendidikan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia dan setiap manusia berhak untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Lembaga pendidikan merupakan salah satu wadah bagi pembelajar untuk mengetahui pengetahuan dan mengembangkan kemampuan.

Mengingat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk bagi umat Islam, maka harus mampu membacanya dengan sesuai kaidah dan aturan membacanya. Dalam wahyu pertama Allah turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, Allah memberikan perintah pertama untuk membaca, kemudian perintah tersebut terdapat dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq 1-5:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptaan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacaah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia)

dengan perantaraan kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (Q.S Al-Alaq [96]: 1-5) ¹

Terlihat jelas dari ayat diatas bahwa begitu pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an bagi umat Islam. kemampuan ini akan berjalan dengan baik jika dimulai dari sejak dini. Anak usia sejak dini yaitu usia yang sangat baik untuk ditanamkan kemampuan membaca Al-Qur'an, karena hal ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada anak didik bahwa sangat penting mampu membaca Al-Qur'an dalam ajaran Islam.²

Hal ini menunjukkan bahwa sejak awal agama Islam mengajak masyarakat untuk membaca. Karena wahyu Allah pun tidak dapat diterima tanpa membacanya terlebih dahulu, karena dengan membaca akan menerima informasi yang mengandung isi dan memahami makna dari apa yang dibaca.³ Terkadang ada orang yang mampu membaca Al-Qur'an tetapi tidak paham dengan isi kandungan tersebut, dan ada juga orang yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik memahami isi kandungan tersebut. Oleh karena itu, menurut peneliti sangatlah penting mempelajari Al-Qur'an dari segi keduanya.⁴

Al-Qur'an berisi tuntunan yang berkaitan dengan akidah, akhlak, muamalah dan lain-lain. Adapun Al-Qur'an merupakan Rahmat bagi setiap orang yang membaca, mempelajari, mengingat dan mengamalkannya. Belajar membaca Al-Qur'an harus menggunakan metode, karena dengan menggunakan metode yang tepat akan

¹ Terjemah Qur'an Kemenag, *Qur'an Kemenag in Microsoft Word* (QS. Al-Alaq [96]: 1-5, 2019).

² Abu Yahya Syilabi, *Cara Mudah Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid*, (Yogyakarta : Daar Ibnu Hamz, 2007), h. 14.

³ Junaidin Nobisa dan Usman, *Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*”. *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4, no. 1, (2021): h. 46.

⁴ Abd. Rachman Asegaf, “Membangun Format Pendidikan Islam di Era Globalisasi, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2004), Cet. I, h. 8-9.

memastikan kesuksesan yang lebih besar. Metode berdasarkan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid dan makhorijul huruf.⁵

Membaca Al-Qur'an adalah salah satu bentuk ibadah umat Islam. Keutamaan membaca Al-Qur'an akan mendatangkan pahala dan memberi syafa'at di hari kiamat. Maka perbanyaklah membaca Al-Qur'an karena Al-Qur'an yang akan memberikan pertolongan bagi orang yang sering membacanya. Dimulainya pendidikan anak sejak dini untuk menanamkan rasa kecintaan terhadap Al-Qur'an sebagai orang tua harus berperan untuk menjadikan contoh kepada anak dengan membaca Al-Qur'an dan mendengarkan murotal. Karena anak akan melihat contoh yang baik dari orang tua.⁶

Pada zaman sekarang banyak anak-anak yang lebih banyak menghabiskan waktunya dengan bermain handphone, bermain dan menonton film kartun dari pada mempelajari, dan menghafal Al-Qur'an, terutama pada anak usia dini. Oleh karena itu, peran orang tua sangat penting dalam membantu proses anak serta menanamkan nilai-nilai ajaran dalam agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Pendidikan agama sejak dini dapat datang melalui pengalaman seorang anak, baik melalui perkataan, perbuatan dan sikap yang dilihatnya maupun melalui perbuatan yang dirasakannya. Oleh karena itu, kondisi orang tua dan lingkungannya dalam kehidupan sehari-hari sangat berpengaruh terhadap kepribadian anak. Anak mulai belajar

⁵ Ima Ahadiyah Mukhlasoh, Syarif Hasani dan Rizqi Kustanti, "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Upaya Meningkatkan Tahsin Qiro'atil Qur'an Bagi Anak Usia Dini di TKQ Miftahurrahman". Waladuna: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2020): h. 18.

⁶ Anwar Khudori, Muhamad Priyatna dan Moch. Yasyakur, "Penerapan Metode Umami Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Kelas IV SD Khaifa Bogor". Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam. h 241.

⁷ Fiky Handayani, "Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDIT Al-Basirah Palopo". Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2021.

tentang Tuhan dan lingkungan disekitarnya. Pengenalan Allah pada anak usia dini dapat membangun iman dan keagamaan dalam bahasa yang mudah dipahami anak. Orang tua bertindak sebagai guru khusus di rumah untuk membimbing anak dalam belajar. Oleh karena itu pendidikan anak usia dini sangat bermanfaat dalam mendorong pertumbuhan dan perkembangan.⁸

Kualitas guru dalam pembelajaran Al-Qur'an, khususnya tajwid, ditentukan oleh dua faktor penting yang saling terkait kualitas pengajar dan metode pengajaran yang digunakan. Hasil pelatihan tidak menjamin kualitas pelatih yang baik jika tidak didukung oleh metode pengajaran yang tepat dan sebaliknya. Tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca, tetapi juga berhati-hati saat membaca makhraj, tajwid, dan gharib karena mungkin memengaruhi pemahaman Al-Qur'an. Oleh karena itu, metode yang tepat diperlukan untuk memastikan bahwa guru dapat membaca Al-Qur'an dengan cara yang benar dan sesuai dengan syariat.

Salah satu pendekatan yang digunakan guru saat mengajar adalah membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu, guru harus memilih metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan kepada anak-anak, serta tugas-tugas yang harus mendapat perhatian dan keseriusan para pendidik, pembimbing, dan guru Al-Qur'an. Metode sangat penting untuk pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Al-Qur'an. Metode sangat penting untuk pembelajaran karena mempermudah atau mempercepat

⁸ M. Ihsan Dacholfany dan Uswatun Hasanah, *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*. (Jakarta: Amzah, 2018), h. 3-4.

setiap kegiatan, memungkinkan tujuan dicapai lebih cepat, dan memungkinkan kegiatan dilakukan dengan lebih mudah.⁹

Mempelajari anak melalui pemahaman dasar tentang perkembangan dikenal sebagai pembelajaran sesuai dengan elemen dan karakteristik anak usia dini. Pembelajaran adalah kegiatan yang sengaja dikondisikan sebagai rangsangan anak. Proses ini efektif jika dimulai dengan tujuan, kebutuhan, dan minat. Jika disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak, maka akan berdampak pada pembelajaran di kemudian hari.¹⁰ Seperti diinformasikan oleh Al-Qur'an Surat Al-Kahfi ayat 65.

﴿٦٥﴾ فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّنْ لَّدُنَّا عِلْمًا

“Lalu, mereka berdua bertemu dengan seorang dari hamba-hamba kami yang telah kami anugerahi rahmat kepadanya dari sisi kami. Kami telah mengajarkan ilmu kepadanya dari sisi Kami”. (QS.Al-Kahfi [18] : 65).¹¹

Tafsir menurut Thabathaba'i bahwa setiap nikmat adalah Rahmat Allah kepada makhluk-Nya, tetapi ada nikmat yang perolehnya melalui sebab-sebab alamiah seperti ikmat-nikmat *zhahiriyyah* (yang nyata) dan beraneka ragam itu, dan ada juga yang tidak melalui satu sebab pun dari sebab-sebab alamiah itu, yaitu nikmat-nikmat *bathiniyyah*, seperti kenabian atau kewalian dengan aneka tingkat dan ragamnya.¹²

Berdasarkan ayat di atas dapat diketahui bahwa pengetahuan seorang anak dapat diperoleh dengan baik melalui pembelajaran.

⁹ Subur, Agustiar dan Idris, “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Islam Kota Batam”. *Journal Of Islamic Studies* 1, no. 1, (2021): h. 3.

¹⁰ Eny Munisah, “Proses Pembelajaran Anak Usia Dini”, *jurnal Elsa* 8, no. 2, (2020): h. 78.

¹¹ Terjemah Qur'an Kemenag, *Qur'an Kemenag in Microsoft Word* (QS. Al-Kahfi[18]: 65, 2019).

¹² M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Mishbah 7 Volume*, (Jakarta: Lentera Hati, 2022), h. 141.

Kesempatan untuk mengembangkan rasa ingin tahunya, guru harus fokus untuk potensi anak agar mengenali pembelajaran. Dengan konsep seperti ini maka dapat merangsang potensi pada anak dan agar pembelajaran bertuju pada anak, jadi guru harus memilih model yang cocok untuk pembelajaran.¹³

Islam adalah satu agama terbesar di dunia. Allah menciptakan manusia untuk beribadah kepada-Nya. Manusia menyembah Allah SWT ketika iman mereka pada ciptaan dan kekuatan-Nya kuat. Sumber ajaran Islam adalah Al-Qur'an dan Hadits, jadi setiap orang yang beragama Islam dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam.

Sudah menjadi kewajiban kita sebagai umat Islam untuk mencintai Al-Qur'an. Ada beberapa metode yang sering digunakan dalam kajian Al-Qur'an yaitu metode Jibril, metode Iqra, metode Al-Baghdadi, metode Qiro'at, metode tilawati, dan metode Ummi. Masing-masing metode mempunyai kekurangan dan kelebihan. Berdasarkan beberapa pengamatan, diantara metode pembelajaran Al-Qur'an yang paling banyak digunakan adalah metode Ummi. Fenomena ini menggambarkan bahwa metode Ummi merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang luar biasa dan menarik untuk dikaji lebih lanjut. Selain itu, metode Ummi juga memiliki target serta kualifikasi tertentu untuk guru yang akan mengajar dengan metode Ummi.¹⁴

Metode Ummi pertama kali muncul pada awal tahun 2011 di bawah naungan Ummi Fondation di Surabaya yang didasari oleh kesadaran masyarakat, sekolah dan madrasah terhadap pembelajaran Al-Qur'an yang baik. Akan tetapi kebutuhan tersebut belum diimbangi

¹³ Nur Afif, *Pembelajaran Berbasis Masalah Perpektif Al-Qur'an*. (Tuban: Karya Litera Indonesia, 2019), Cet I, h. 11.

¹⁴ Sri Belia Harahap, "Strategi Penerepan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an". (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), h. 11.

dengan adanya sumber daya manusia (SDM) pengajar Al-Qur'an yang komitmen di bidang pembelajaran Al-Qur'an yang memadai. Ummi Fondation berpartisipasi dalam memberikan solusi terhadap masalah kualitas bagi sekolah dan madrasah pada pembelajaran Al-Qur'an melalui program standarisasi guru Al-Qur'an. Hal ini bertujuan agar pembelajaran Al-Qur'an di masyarakat berkualitas.

Berdasarkan pengamatan awal di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara bahwa TK Al-Anwariyah ini merupakan salah satu Lembaga Pendidikan yang telah menerapkan metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pelaksanaan metode Ummi dilaksanakan sebelum kegiatan kelas berlangsung. Cara pelaksanaan pembelajarannya menggunakan baca simak. Baca simak ini yaitu pembelajaran yang dilakukan secara bersama-sama kemudian guru mengajarkan cara membaca Al-Qur'an berdasarkan ilmu tajwidnya secara berulang-ulang menggunakan buku jilid metode Ummi. Manfaat metode Ummi ini bagi anak usia 5-6 tahun dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid dan memudahkan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an karena cara pembelajarannya dengan mengeja huruf.

Metode Ummi menerapkan beberapa sistem dalam pembelajarannya yaitu materi pembelajaran dengan modul sesuai dengan kemampuan anak. Kemudian dilakukan secara berlangsung melalui teknik pelatihan yang sederhana dan praktis. Metode Ummi telah menjadi model pembelajaran membaca Al-Qur'an yang sudah tersebar dimasyarakat. Terutama yang berhasil membuat banyak anak membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, karena itulah TK Al-Anwariyah lebih memilih belajar metode Ummi dalam membaca Al-

Qur'an, karena penerapannya sangat sederhana dan efektif untuk pembelajaran anak usia dini.¹⁵

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang penelitian, permasalahan pada penelitian yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Kurangnya waktu pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an yang disediakan oleh sekolah.
- b. Banyaknya pendidik yang belum mampu memahami pembelajaran Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid.
- c. Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an masih rendah.
- d. Kurang memadai sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program pembelajaran Al-Qur'an.
- e. Metode pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan kurang menarik.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang telah teridentifikasi di atas, untuk lebih memfokuskan masalah yang diteliti, penelitian dan pembahasan dibatasi pada penerapan bacaan Al-Qur'an menggunakan metode Ummi anak usia 5-6 tahun.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan diatas, dapat diidentifikasi beberapa rumusan masalah yaitu:

Bagaimana Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur'an Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara?

¹⁵ Romilatul Afidah, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Ra Al-Khusyu' Tugurejo Wates Blitar," Juruliansi 1, no. 2, (2020): h. 55.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah ditetapkan diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui penerapan metode Ummi dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an anak usia 5-6 tahun di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan pemahaman, khususnya dalam bacaan Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi pada pendidikan usia dini dan dapat menyumbangkan pemikiran bagi dunia Pendidikan terutama bagi guru pelajaran Al-Qur'an dalam melaksanakan tugas, khususnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat menjadi pengetahuan yang memotivasi pendidik untuk lebih inovatif mengembangkan Metode Ummi dalam bacaan Al-Qur'an.

b. Bagi Sekolah

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu wawasan dan saran sebagai suatu bahan pertimbangan untuk mengembangkan kualitas bacaan Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi.

c. Bagi Orang Tua

Dari penerapan ini dapat menjadikan pijakan meningkatkan kualitas dalam proses belajar dan mengajar dalam penerapan bacaan Al-Qur'an diluar sekolah dengan Metode Ummi.

E. Tinjauan Pustaka

Sebuah penelitian idealnya berangkat dari pengamatan terhadap suatu masalah yang timbul di lingkungan. Peneliti perlu menelaah Kembali penelitian-penelitian revela terdahulu sebagai acuan dalam penelitian yang akan dilakukan. Adapun relevan yang pernah dilakukan, terkait dengan **“Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur'an Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara,”** sebagai berikut:

1. Skripsi oleh Khairunnisa, mahasiswi Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, tahun 2019, dengan judul: *“Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi Terhadap Kedisiplinan Siswa.”*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan pembiasaan karakter disiplin siswa tidak hanya di lingkungan sekolah saja akan tetapi berada di luar lingkungan sekolah siswa biasa dengan disiplin, baik disiplin waktu, disiplin tata tertib maupun disiplin ibadahnya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pembelajaran Al-Qur'an yang diteliti sama-sama menggunakan metode Ummi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan, pada penelitian ini melakukan penanaman karakter siswa terhadap kedisiplinan siswa disekolah dan proses belajar mengajar.

2. Jurnal oleh Fika Mahrizki, Ekfadi, dkk mahasiswa IAIN Lhokseumawe, Vol.10 No. 2, 2023, dengan judul: “Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Mahar Kec. Bukit Kab. Bener Meriah.”

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan wawancara dan observasi. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam membaca dan menghafal Al-Qur’an melalui Metode Ummi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur’an anak.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan, pada penelitian ini pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan metode Tilawati, dengan metode ini siswa mampu membaca Al-Qur’an sesuai kaidah tajwid dan mudah untuk difahami.

3. Skripsi oleh Etwin Firadoyani mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Ponogoro, tahun 2021, dengan judul: “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Yayasan Nurul Madani Desa Kincang Kecamatan Jiwon Kabupaten Madiun.”

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil pada penelitian ini bahwa penggunaan metode Ummi dalam proses pembelajaran Al-Qur’an sangat membantu

untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Quran terhadap muridnya, karena Metode Ummi mudah untuk dipahami dan tidak membosankan dengan bacaannya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang diteliti sama-sama menggunakan metode Ummi. Sehingga penelitian memperkuat hasil pembelajaran dengan menggunakan metode Ummi dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan, pada. Penelitian ini guru menggunakan metode Ummi adalah untuk membimbing murid yang sulit memahami materi.

4. Skripsi oleh Miftahul Fakhrah mahasiswi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, tahun 2023, dengan judul: "Implementasi Metode Usmani Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TK Al-Fityan Scool Tangerang."

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Usmani dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TK Al Fityan School Tangerang berjalan dengan efektif yang dibuktikan dengan tujuan lulusan, hasil penilaian rutin yang diselenggarakan serta prestasi-prestasi yang diraih oleh peserta didik di TK Al Fityan School Tangerang.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran Al-Qur'an, tetapi beda metode. Sehingga peneliti ini menambah pengetahuan tentang

berbagai metode yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pada penelitian ini metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an yaitu metode Usmani.

5. Jurnal oleh Intan Safitri, mahasiswa Universitas Singaperbangsa Karawang, tahun 2023, dengan judul "Implementasi Metode Sedayu Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Al-Qur'an."

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Sedayu dalam meningkatkan kemampuan anak membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tarbiyatul Wildan Nihayatul Amal cukup baik, terbukti bahwa guru sudah menerapkan metode Sedayu sehingga siswa dapat meningkatkan bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah meningkatkan bacaan Al-Qur'an anak sejak dini.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pada penelitian ini melakukan penerapan metode Sedayu pembelajaran mengenai Al-Qur'an sehingga siswa bisa memahami bacaan dan isi kandungannya.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dengan judul "Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur'an Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara" diterapkan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan latar belakang masalah, identifikasi masalah, Batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan Pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini menjelaskan tentang penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an yaitu pembelajaran bacaan Al-Qur'an, Metode Ummi, penerapan Metode Ummi, kemampuan membaca Al-Qur'an usia dini.

BAB III KAJIAN OBJEK PENELITIAN

Bab ini menjelaskan atau menguraikan data penelitian yang menjadi objek dalam penelitian meliputi pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, jadwal penelitian, sumber data, pengumpulan data, analisis data serta pedoman observasi dan wawancara.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

Bab ini menjelaskan gambaran umum dari hasil Analisa dan penelitian serta hasil dari objek penelitian.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dan saran bagi hasil penelitian guna mengembangkan penelitian lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan, tujuan penelitian, hasil analisis serta pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an di TK Al-Anwariyah tergolong efektif, dengan menggunakan model pembelajaran klasikal individual dan klasikal baca simak. Hal ini membuat murid cepat memahami serta dapat menerapkan cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Tolak ukur keberhasilan Metode Ummi yang diterapkan dapat dilihat melalui kemampuan peserta didik dalam kelancaran membaca Al-Qur'an, pemahaman dalam menerapkan makhorijul huruf dan tajwid, perolehan prestasi, dan terpenuhinya target capaian pembelajaran Al-Qur'an oleh peserta didik.

Adapun upaya sekolah dalam meningkatkan dan menjaga kualitas program unggulan tersebut diantaranya pelatihan guru, penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung, menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua, pengelolaan kelas dan teknik pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran yang terstruktur bagi peserta didik dan pendidik, sehingga dapat memberikan keberhasilan implementasi metode Ummi di TK Al-Anwariyah Jakarta Utara.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah penulis kaji, penulis akan memberi sedikit masukan untuk TK Al-Anwariyah. Dengan adanya kekurangan tenaga pendidik, alangkah lebih baik lagi bila TK Al-Anwariyah merekrut lebih banyak tenaga pendidik yang sesuai dengan standar Ummi Foundation. Maka dengan adanya tenaga pendidik yang lebih banyak,

akan memaksimalkan murid untuk menambah pemahaman belajar membaca Al-Qur'an, karena dengan semakin banyaknya tenaga pendidik yang profesional maka akan lebih banyak pula generasi Qur'ani yang memajukan bangsa kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdussamad, Zuchri. *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: CV. Syakir Media Press, 2021.

Afidah, Romiatul. Penerapan Metode Umami Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di RA Al-Khusyutugurejo Wates Blitar-Malang. *Juraliansi: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 1/2, 2020.

Afif, Nur. *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur'an*, Tuban: Karya Litera Indonesia, 2019.

Agus Putu Permanamiarta, Pemerolehan Bahasa Kedua Dalam Lingkungan Keluarga Pada Anak Usia Tiga Tahun. *Jurnal Stilistika 10* No 1 2021.

Agusalim dan Suryanti, *Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi*, Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media. 2022

Andreas (ed). *Pembelajaran Al-Quran Tingkat Dasar, Menengah, dan Mahir yang Terintegrasi oleh Teknologi Berbasis Personalized Learning*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Anggito. Albi. Setiawan, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.

Arief, Syaiful. *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*. Jakarta: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta, 2022.

Asegaf, Rachman Abd. *Membangun Format Pendidikan Islam di Era Globalisasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2004.

Ashidiqy, Hasby. *2 jam Pintar Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Kysa Media, 2020.

Astuti, Mardiyah. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022.

Bahrani. Agustiyani, Yuli. *Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus:Metode dan Praktis*, 2022.

Dacholfany, Ihsan. Hasanah Uswatun. *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*. Jakarta: Amzah, 2018.

Handayani, Fiky. *Program Tahfidz Al- Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDIT Al Bhasirah Palopo* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Palopo), 2021.

Harahap, Sri Belia. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Scopindo Media Pustaka, 2020.

Hardani (ed). *Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.

Hidayati, Novi. Pengenalan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7/1, 2023.

Hikmawati, Fenti. *Metodologi penelitian*, Depok: RajaGrafindo Persada, 2020.

Hilaliyah, Tatu. Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *jurnal Membaca*, 1/2, 2016.

Khasanah, Lailatul. *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Tartil Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al Fatimiyyah Al Islamy Desa Adiluhur Kecamatan Jabung Kabupaten Lampung Timur*. Skripsi IAIN Metro, 2019.

Khudori, Anwar. Priyatna, Muhammad. *Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Kelas IV SD Khaifa Bogor*. Proshiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, 2020.

Kurniawan, Agus Indra. Pengaruh Program Taman Pendidikan Al-Qur'an dan Motivasi Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an TPQ Ar-Rahman Pagar Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. *An-Nizom*, 7/1, 2022.

Kusumastuti, Adhi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Predindi (LPSP), 2019.

Ma'mun, Muhammad Aman. Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4/1, 2018.

Maesaroh, Siti. Peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1/1, 2013.

Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Jawa Timur: Zifatama Publisher, 2015.

Mansyur, Yusuf. Yansyah, Luthfi. *Dahsyatnya Membaca & Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Zikrul Hakim Bestari, 2016.

Masruri, *Belajar Mudah Membaca al-Qur'an Jilid I*, Surabaya: CV Umami Media Center, 2007.

Masrurin, Ainun. Murattal dan Mujawwad Al-Qur'an di Media Sosial. *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis*, 12/1, 2018.

Mufaizin. Arafat, Yasir. Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas C2 Tahsin Dewan Takhassul Darul Hikmah Al-Qur'an. *Al-Thiqah: Jurnal Sains Islam*, 3/1, 2020.

Mukhlasoh, Ima. Implementasi Metode Talaqqi Dalam Upaya Meningkatkan Tahsin Qiro'atil Qur'an Bagi Anak Usia Dini di TKQ Miftahurrahman. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3/1, 2020.

Mumung, Asep. Keunggulan Metode Qiro'ati untuk Meningkatkan Membaca Al-Qur'an pada Anak Usia Dini. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 1/1, 2020.

Munisah, Eny. Proses Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Elsa*, 8/2, 2020.

Muqit, Ade Abdul. Maskur, Abu. Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon). *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2021.

Murdiyanti, Eko. *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020.

Nisa. Charisatun. *Analisis Kemampuan Membaca Al Qur'an Anak Usia Dini Dengan Metode Yanbu'a di PAUD Islam Nurul Qur'an Gingsangtani, Gubug, Grobogan Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi: IAIN Kudus, 2022.

Nobisa, Junaidin. Usman. Penggunaan Metode Umami Dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4/1, 2021.

Nur'aini. *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV Pilar Nusantara, 2020.

Oktarina, Mikyal. Faedah Mempelajari dan Membaca Al-Quran dengan Tajwid. *Serambi Tarbawi*, 8/2, 2020.

Pahleviannur, Muhammad Rizal (ed). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV. Pradina Pustaka Grup, 2022.

Purnamaningsih, Ine Rahayu. *Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.

Rahmat. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019.

Romadhonia, Yekti Rizki. *Kolerasi Kemampuan Mmembaca Al-Qur'an dan Menghafal Al-Qur'an dan Presasi Belajar A;-Qur'an Hdits Siswa Kelas VI MI Mamba'ul Huda Ngabar Siman Ponogoro Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi IAIN Ponogoro, 2019.

Rukin. *Metodologi penelitian kualitatif*. Sulawesi: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Shihab, Quraisy. *Tafsir Al-Mishbah 14 Volume*. Jakarta: Lentera Hati, 2022.

Shihab, Quraisy. *Tafsir Al-Mishbah 7 Volume*. Jakarta: Lentera Hati, 2022.

Siyoto, Sandu. Sodik. Muhammad Ali. *Dasar Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sopian, Ahmad. Manajemen Sarana dan Prasarana. *Jurnal Tarbiyah Ilmiah*, 4/1, 2019.

Subur. Gustiar . Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca al-Qur'an di SMP Islam Kota Batam. *At-Tajdid: Journal of Islamic Studies*, 1/1, 2021.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2020.

Sunanih. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan*, 2017.

Susilo, Agus. *Strategi Pembelajaran di Era Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Tasikmalaya: Dotplus Publisher, 2023.

Suyadi. Maulidiya. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Roskarya, 2016.

Syilabi, Yahya Abu, *Cara Mudah Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid*, Yogyakarta: Daar Ibnu Hamz, 2007.

Tersiana, Andra. *Imetode Penelitiani*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020.

Wawancara dengan Guru Kelas TK Al-Anwariyah Jakarta Utara, Syifa Fauziyah. Jakarta 27 Juli 2023

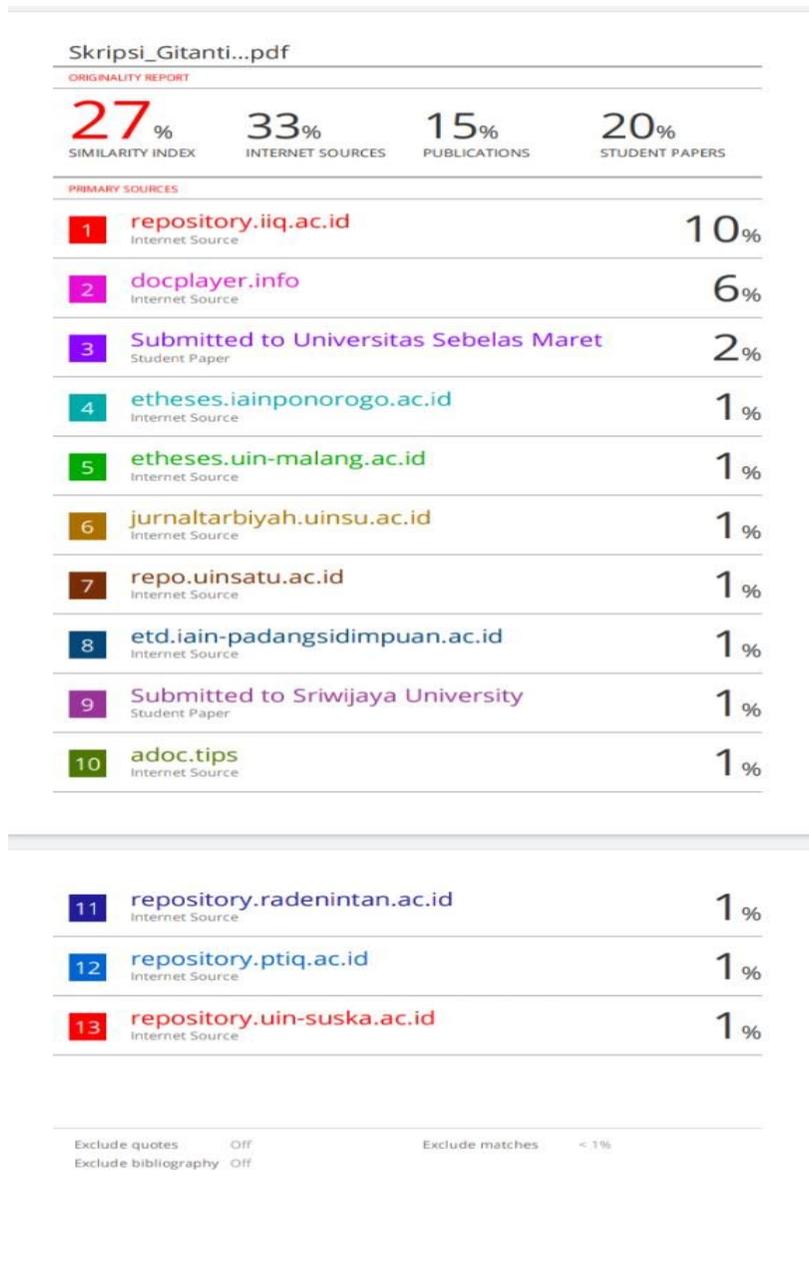
Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Al-Anwariyah Jakarta Utara, Khoiriyah. Jakarta 26 Juli 2023

Wawancara dengan Wali Murid TK Al-Anwariyah Jakarta Utara, Siti. Jakarta 28 Juli 2023

Widiasworo, Erwin. *Cerdas. Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press, 2018.

Zulfitria. Arif, Zainal. Penerapan Metode Iqro Sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an di TK Hama Kids. Paud Lectura: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1/2, 2019.

E. Hasil Turnitin





PERPUSTAKAAN
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 007/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/VIII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19320040	
Nama Lengkap	Gitanti Yayang Shafa	
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	
Judul Skripsi	PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN BACAAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-ANWARIYAH JAKARTA UTARA	
Dosen Pembimbing	Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M. Pd.I	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisimen)	Cek 1. Hasil 27%	Tanggal Cek 1: 15 Agustus 2023
	Cek 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1/IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 15 Agustus 2023
Petugas Cek Plagiarisme




Titan Violeta, M.A

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Gitanti Yayang Shafa lahir di Jakarta pada hari Rabu, 07 Maret 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan dari bapak. Gito Hartono dan Ibu Ayanti. Tahun 2004 penulis menempuh Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) pada usia 3 tahun. Tahun 2006 penulis menempuh Sekolah Dasar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Marunda, kemudian melanjutkan

MTS dan MA di Pondok Pesantren Ummul Quro Al-Islami Boarding School pada tahun 2014-2019. Tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta (IIQ Jakarta), Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Alhamdulillah berkat do'a, usaha dan dukungan dari keluarga dan orang-orang terdekat, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diharapkan dapat menjadi tambahan informasi, dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.